



PROGRAMA CURSO
ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD
Primera Versión

I. Sobre el carácter del curso

Descripción
<p>El curso “Estrategias Participativas para la Educación de la Sexualidad” se inscribe en un escenario local caracterizado por una serie de debates a nivel social y constituyente que han priorizado la necesidad de implementar una política de educación sexual que otorgue respuestas a una serie de problemáticas sociales. De tal manera, hace unos años ya es común el debate público en la materia y su materialización en proyectos de ley, iniciativas constitucionales o apuestas prácticas de distinta índole.</p> <p>Sin embargo, pese al optimismo y la aparente claridad, la educación de la sexualidad corresponde a un campo disímil. Incluso, las apuestas por una Educación Integral en Sexualidad suelen ser bastantes ambiguas al definir qué es lo “integral”. Esto redundo finalmente en la proliferación de aproximaciones que tienen un carácter en común: la ausencia total de la perspectiva del colectivo estudiantil en su formulación e implementación.</p> <p>Frente a dicho escenario, el curso no busca realizar una crítica destructiva de la educación de la sexualidad y su perspectiva “integral”. Al contrario, se propone como una apuesta (de)constructiva para analizar cuáles son las diversas aristas y perspectivas que se ponen en juego cada vez que se enuncia, cuáles son las implicancias simbólicas y materiales de cada una de ellas, y cómo es posible llevar a la práctica una educación de la sexualidad que supere la impronta adultocéntrica, heteronormativa y etnocéntrica.</p>
Objetivos del curso
<p>Al finalizar el curso se espera que les estudiantes adquieran los conocimientos y herramientas básicas para el diseño e implementación de apuestas participativas de educación de la sexualidad. Esto se plasmará en la elaboración de un plan que sea sensible a las necesidades y realidades del estudiantado.</p> <p>En esta línea, se plantean los siguientes objetivos:</p>



1. Comprender el marco de la investigación-acción como una apuesta de producción de conocimiento para la transformación del quehacer profesional en el mismo terreno y protagonizado por los actores educativos.
2. Aplicar el marco de la investigación-acción al campo de los estudios sociales de la infancia, propiciando una participación del colectivo estudiantil de corte deliberativo para su consolidación como agentes de sus propios aprendizajes.
3. Analizar críticamente los marcos normativos y legales sobre educación de la sexualidad dispuestos en la política chilena, con la finalidad de reconocer nudos críticos, barreras y posibilidades a la acción.
4. Evaluar las apuestas de Educación Integral en Sexualidad y los Enfoques Participativos de la Educación de la Sexualidad desde una perspectiva que tienda a la articulación para trascender las limitaciones adultocéntricas, etnocéntricas y heteronormativas presentes en las iniciativas en la materia.
5. Crear un plan o proyecto de educación de la sexualidad desde un enfoque participativo con y desde el estudiantado.

Contenidos

1. Investigación-acción con y desde el estudiantado

Buscamos plantear a las comunidades educativas como investigadores en la acción, es decir, como agentes que pueden reflexionar y problematizar sus propios contextos para la elaboración de apuestas de transformación comunitarias de los entornos educativos. Sin embargo, el énfasis estará posicionado en cómo el colectivo estudiantil ha sido históricamente invisibilizado de las apuestas participativas o bien son relegados a un rol “ornamental” y “consultivo”.

De tal manera, posicionamos la investigación-acción desde y con el estudiantado como estrategia participativa para que sea dicho colectivo el que levante sus propias necesidades y problemáticas. Esto anudado a un énfasis que busca posicionarles como protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje.

2. Marcos normativos y legislativos

No obstante, la educación de la sexualidad no se realiza en un espacio neutro. Al contrario, se inscribe en una infraestructura normativa y legislativa, la cual propone orientaciones curriculares e instrumentos de gestión y evaluación que configuran rutas de acción, pero también posibilidades de subversión.

3. Mirada crítica a la Educación Integral en Sexualidad



No siendo suficiente con los marcos normativos y legislativos nacionales, también es necesario profundizar al respecto de las exigencias de las políticas globales. La propuesta más conocida al respecto es el enfoque de la Educación Integral en Sexualidad que ha operacionalizado la UNESCO desde la tradición de los países nórdicos para dar respuesta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible acordados por la ONU en la Agenda 2030.

Si bien dicho encuadre es soportado por una extensa evidencia a su favor, siendo uno de los más recomendados a nivel internacional y nacional para abordar esta materia, también ha comenzado ser un objeto de críticas y cuestionamientos en los países desde donde comenzó a gestarse. De tal manera, una mirada crítica busca dar cuenta de cuál es la impronta adultocéntrica, heteronormativa y etnocéntrica para hacerlas presente al momento de planificar la educación de la sexualidad.

4. Apuestas participativas de educación de la sexualidad

A partir de lo anterior, urge la necesidad de comenzar a desarrollar estrategias, herramientas y mecanismos para diseñar un abordaje que sea sensible a la voz del estudiantado como un agente social válido para la toma de decisiones y planificación de un currículum. En este marco revisaremos particularmente las propuestas provenientes de las indagaciones de corte narrativo-visual para el autodiagnóstico y trabajo con el colectivo estudiantil.

5. Taller de planificación

Finalmente, nada de lo anterior adquiere sentido si no se plasma y concretiza en un formato de diseño dispuesto para su acción. El último tema corresponde a un trabajo práctico para planificar un abordaje participativo de la educación de la sexualidad desde instrumentos flexibles y dispuestos a socializar la iniciativa.

Sobre el docente

Cristopher Yáñez-Urbina, es Psicólogo con un diplomado en Psicología Educacional y Clínica Infanto-Juvenil de la Universidad de Santiago de Chile; Magister en Comunicación Política en la línea de investigación en Psicología Política de la Universidad de Chile; y Doctor (c) en Psicología y Transformaciones Sociales en la sub-línea de investigación en Transformaciones Sociales en el Campo de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; además de estar realizando una co-tutela con el programa Doctorado en Persona y Sociedad en el Mundo Contemporáneo en la línea de investigación Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad de la Universidad Autónoma de Barcelona.



Realiza actividades de docencia en la Escuela de Psicología de la Universidad de Santiago de Chile, tanto a nivel de pregrado como en el Diplomado en Políticas de la Sexualidad y Educación No-Sexista. Por otro lado, también es docente e investigador asociado a la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales, siendo Coordinador de Investigación y Publicaciones del Centro de Desarrollo Cognitivo además del profesor encargado de la asignatura Diseño de un Proyecto de Investigación-Acción.

Sus líneas de investigación abordan el desarrollo de metodologías participativas para el trabajo con y desde el estudiantado en proyectos de investigación-acción; inclusión educativa; estudios de género y sexualidades; y educación de la sexualidad y no sexista.

Para más información puede revisar el Anexo 1.

II. Calendarización de actividades:

A continuación, se detallan las temáticas, objetivos y bibliografía a emplear en cada una de las sesiones del curso. En el caso particular de la bibliografía, está destacadas las que consisten en lecturas fundamentales para el curso.

Clase 1: 4 de Julio del 2022			
Temática	Investigación-acción con y desde el estudiantado	Objetivo:	Comprender el marco de la investigación-acción como una apuesta de producción de conocimiento para la transformación del quehacer profesional en el mismo terreno y protagonizado por los actores educativos Aplicar el marco de la investigación-acción al campo de los estudios sociales de la infancia, propiciando una participación del colectivo estudiantil de corte deliberativo para su consolidación como agentes de sus propios aprendizajes.
Bibliografía			
Alzate, M. (2003). La infancia: concepciones y perspectivas. Papiro.			



- Baquero, R., y Narodowski, M. (1994). ¿Existe la infancia?. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 3(6), 61-67. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/4904>.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/15049>
- Christensen, P., y James, A. (2007) *Research with children. Perspectives and practices*. Routledge Falmer,
- Cook-Sather, A. (2020). Student voice across contexts: fostering student agency in today's schools. *Theory into Practice*, 59(2), 182-191. <https://doi.org/10.1080/00405841.2019.1705091>.
- Coyne, I., y Carter, B. (2018) *Being Participatory: Researching with Children and Young People. Co-constructing Knowledge Using Creative Techniques*. Springer.
- Escobedo, P., Sales, A. y Traver, J. (2017). La voz del alumnado: su silencio y la cultura profesionalista. *Educación XXI*, 20(2), 299-318. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19045>.
- Figueroa-Céspedes, I., y Muñoz, Y. (2014). La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación Institucional: Reporte de una Experiencia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(2), 179-198. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2/art9.html>
- Figueroa-Céspedes, I., y Yáñez-Urbina, C. (2020). Voces y culturas estudiantiles en la escuela: una reflexión teórico-metodológica desde procesos de autoexploración de barreras a la inclusión educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 109-126. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100109>
- Figueroa, I., Soto, J., y Yáñez-Urbina, C. (2021). Dimensiones Clave para el Desarrollo Escolar Inclusivo: Conocimiento Emancipador en una Experiencia de Asesoramiento Colaborativo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 155-171. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200155>.
- Gascón, F. y Godoy, L. (2015). Presencia e in-diferencia. Por un estatuto visual de la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 645-656. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1326093014>
- Jara, I. (2018). Adultocentrismo y género como formas negadoras de la cultura infantil. *Revista Saberes Educativos*, 1, 47-67. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2018.51604>.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Gráo.
- Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía.
- Nelson, E., y Charteris, J. (2020). Student voice research as technology of reform in neoliberal times. *Pedagogy, Culture and Society*, 29(2), 1-18. <https://doi.org/10.1080/14681366.2020.1713867>.



Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., y Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1), 55–65. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE1-FULLTEXT-544>

Clase 2: 11 de Julio del 2022

Temática	Marcos normativos y legislativos	Objetivo:	Analizar críticamente los marcos normativos y legales sobre educación de la sexualidad dispuestos en la política chilena, con la finalidad de reconocer nudos críticos, barreras y posibilidades a la acción.
-----------------	----------------------------------	------------------	---

Bibliografía

Abatte, P., Arriagada, P., y González, G. (1997). Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad. Santiago: Ministerio de Educación.

Comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual. (2005). *Informe de la Comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual*. Santiago: Gobierno de Chile.

Comité de Evaluación de la Ley/OCDE. (2018). *Evaluación de la Ley 20.418. Que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad*. Santiago: Gobierno de Chile.

Contreras, K., y Lay, S. (2017). Biopolítica y Educación sexual: Discursos de jóvenes de Antofagasta-Chile y Ocotlán-México sobre socialización educativa del inicio sexual. *La Manzana en Discordia*, 12(1), 77-91. doi:10.25100/lamanzanadeladiscordia.v12i1.5478.

Dides, C., Benavente, C., y Sáez, I. (2011). *Seguimiento a la Ley 20.418. Prevención del embarazo adolescente, educación sexual y anticoncepción de emergencia*. Santiago: Universidad Central de Chile. Recuperado de: <https://www.icmer.org/documentos/adolescencia/te-educa-sexual-y-ae-chile%20AMConcha%2029.04.2013.pdf>.

Dides, C., y Fernández, C. (eds.) (2016). *Primer informe. Salud Sexual y Salud Reproductiva y Derechos Humanos en Chile. Estado de la situación 2016*. Santiago: Fundación MILES.

Durán, M. (2014). Género, cuerpo, gimnasia y sexualidad en los manuales educacionales higienistas y eugenésicos en Chile, 1870-1938. *Revista de Historia Social y de las Mentalidades*, 18(1), 35-58. Recuperado de: <http://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/historiasocial/article/view/2022>.

Lagos-Escobar, R., y Silva-Donoso, L. (1991). *Hacia una Política de Educación Sexual para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación*. Santiago: Gobierno de Chile.

Macintyre, A., Montero, A., y Sagbakken, M. (2015). From disease to desire, pleasure to the pill: a qualitative study of adolescent learning about sexual health and sexuality in Chile. *BMC Public Health*, 15(1), 1-14. doi: 10.1186/s12889-015-2253-9.



- Malú, S. (1970). En el colegio aprenden lo que es amar: Nuevo Programa de Vida Familiar y Educación Sexual para los Niños. *Revista Paula*, (56), 74-79. Recuperado de: <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-41806.html>.
- Ministerio de Educación. (2005). *Plan de educación en sexualidad afectiva*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía para el docente: Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2016). *Bases Curriculares. 7° básico a 2° medio*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Educación en sexualidad, afectividad y género. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2017b). *orientaciones para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex en el sistema educativo chileno*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2018a). *Bases curriculares. Educación parvularia*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2018b). *Bases curriculares. Primero a sexto básico*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2018c). *Oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2019^a). *Bases curriculares. 3° y 4° medio*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2019b). *Promoción de hábitos de autocuidado en temáticas de prevención del VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). Orientaciones para la incorporación de acciones para la prevención del virus de inmunodeficiencia humana y otras infecciones de transmisión sexual en el sistema educativo*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Salud. (2001). *Plan de Sexualidad Responsable*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Neut, S., Luque, D., y Méndez, D. (2020). Política e ideología en el sistema escolar de la transición a la democracia en Chile en sus debates sobre género y sexualidad. *Izquierdas*, (49). 1571–1596. http://www.izquierdas.cl/images/pdf/2020/n49/art81_1571_1596.pdf.
- Valderrama, C., y Melis, R. (2019). Políticas públicas educativas y las sexualidades en Chile post-dictadura: opacidades e hiper-visibilidades de sujetos LGTBI. *Educar Em Revista*, 35(74), 251–269. doi: 10.1590/0104-4060.62610.
- Vetö, S. (2014). Psicoanálisis, higienismo y eugenesia: educación sexual en Chile, 1930-1940. *Nuevo Mundo* [En línea], párr. 1-60. doi: 10.4000/nuevomundo.66920.



Yáñez-Urbina, C. (En prensa). El problema de la educación sexual: un panorama general y su implicancia en el Sistema Escolar Chileno. <i>Revista de Estudios y Experiencias Educativas</i> . Artículo aceptado para su publicación.			
Temática	Mirada crítica a la Educación Integral en Sexualidad	Objetivo:	<p>Analizar críticamente los marcos normativos y legales sobre educación de la sexualidad dispuestos en la política chilena, con la finalidad de reconocer nudos críticos, barreras y posibilidades a la acción.</p> <p>Evaluar las apuestas de Educación Integral en Sexualidad y los Enfoques Participativos de la Educación de la Sexualidad desde una perspectiva que tienda a la articulación para trascender las limitaciones adultocéntricas, etnocéntricas y heteronormativas presentes en las iniciativas en la materia.</p>
Bibliografía			
<p>Bang, S. (2017). The Cultural Politics of Sex Education in the Nordics. En, L. Allen y L. Rasmussen, <i>The Palgrave Handbook of Sexuality Education</i> (pp. 137-155). Londres: Palgrave.</p> <p>Goldfarb, E., y Lieberman, L. (2021). Three decades of research: the case for comprehensive sex education. <i>Journal of Adolescent Health</i>, 68(1), 13-27. doi: 10.1016/j.jadohealth.2020.07.036.</p> <p>Krebbekx, W. (2019). What else can sex education do? Logics and effects in classroom practices. <i>Sexualities</i>, 22(7-8), 1325-1341. doi: 10.1177/1363460718779967.</p> <p>O'Quinn, J., y Fields, J. (2020). The Future of Evidence: Queerness in Progressive Visions of Sexuality Education. <i>Sexuality Research and Social Policy</i>, 17(2), 175–187. doi: 10.1007/s13178-019-00395-z.</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). <i>Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias</i>. Ginebra: UNESCO.</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). <i>Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia</i>. Ginebra: UNESCO.</p> <p>Shannon, B. (2016). Comprehensive for who? Neoliberal directives in Australian 'comprehensive' sexuality education and the erasure of GLBTIQ identity. <i>Sex education</i>, 16(6), 573-585. doi: 10.1080/14681811.2016.1141090.</p> <p>Yáñez-Urbina, C. (En prensa). La objetivación de la sexualidad juvenil: análisis crítico del discurso de la política transnacional. Artículo enviado para su publicación</p>			
Clase 3: 18 de Julio el 2022			



Temática	Apuestas participativas para la educación de la sexualidad	Objetivo:	<p>Evaluar las apuestas de Educación Integral en Sexualidad y los Enfoques Participativos de la Educación de la Sexualidad desde una perspectiva que tienda a la articulación para trascender las limitaciones adultocéntricas, etnocéntricas y heteronormativas presentes en las iniciativas en la materia.</p> <p>Crear un plan o proyecto de educación de la sexualidad desde un enfoque participativo con y desde el estudiantado.</p>
Bibliografía			
<p>Aguilera, M., y Sánchez, M. (2019). Las prácticas autoeducativas del Colectivo Lemebel de estudiantes secundarias. <i>Pedagogía prefigurativa y construcción de un proyecto político-pedagógico alternativo a la escuela (Santiago 2013-2017). Trenzar</i>, 2(3), 47-67. https://revista.trenzar.cl/index.php/trenzar/article/view/42.</p> <p>Astudillo, P. (2020). Diferencias Morales y Fronteras Sociales. Los Límites de la Inclusión en la Educación Sexual de los Colegios Católicos de Santiago. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i>, 14(1), 21–35. https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000100021.</p> <p>Atkinson, C. (2020). 'They don't really talk about it 'cos they don't think it's right': heteronormativity and institutional silence in UK primary education. <i>Gender and Education</i>, 0(0), 1–17. https://doi.org/10.1080/09540253.2020.1773410.</p> <p>Cassar, J. (2017). Girls debating penises, orgasms, masturbation and pornography. <i>Sex Education</i>, 14(1), 1-13. https://doi.org/10.1080/14681811.2016.1193729</p> <p>Ceballos-López, N., y Saiz-Linares, A. (2021). Metodologías cualitativas participativas en educación: Photovoice, viñetas y Ketso. <i>Psicoperspectivas</i>, 20(1), 1-14. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2003.</p> <p>Coll, L., O'Sullivan, M., y Enright, E. (2018). 'The Trouble with Normal': (re)imagining sexuality education with young people. <i>Sex Education</i>, 18(2), 187-171. https://doi.org/10.1080/14681811.2017.1410699.</p> <p>Francis, D., y Kjaran, J. (2020). Troubling the discourse of the victimization of queer youth in Icelandic and South African education. <i>Feminism and Psychology</i>, 1–19. https://doi.org/10.1177/0959353520912960-</p> <p>Frieh, E., y Smith, S. (2018). Lines of flight in sex education: adolescents' strategies of resistance to adult stereotypes of teen sexuality. <i>Sexualities</i>, 21(1), 174-193. https://doi.org/10.1177/1363460716678117.</p> <p>Litchly, L., Parks, E., y Nelson A. (2018). Shifting Lenses to Deepen Reflection and Connection in Human Sexuality Education. <i>American Journal of Sexuality Education</i>, 13(2), 232-244. https://doi.org/10.1080/15546128.2018.1459998.</p>			



Mannay, D. (2017). *Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa*. Narcea

Ollis, D., Coll, L., y Harrison, L. (2019). Negotiating Sexuality Education with Young People: Ethical Pitfalls and Provocations. *American Journal of Sexuality Education*, 14(2), 186-202. <https://doi.org/10.1080/15546128.2018.1548317>.

Whittington, E. (2019). Co-producing and navigating consent in participatory research with young people. *Journal of Children's Services*, 14(3), 205–216. <https://doi.org/10.1108/JCS-02-2019-0007>.

Yáñez-Urbina, C. Figueroa-Céspedes, I., y Fica, E. (En prensa). Emojilogía: una metodología para el trabajo con y desde el estudiantado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Artículo aceptado para su publicación.

Yáñez-Urbina, C. y Figueroa, I. (2021). (Des)Escolarizar el cuerpo: analizando/transformando la educación. En, A. Ocampo (ed.), *Reinvenciones e interpelaciones críticas para educar en tiempos complejos. La lucha por la justicia educativa* (pp. 143-166). Fondo Editorial CELEI.

Yáñez-Urbina, C., Figueroa-Céspedes, I., Soto, J., y Sciolla, B. (2018). La voz en la mirada: fotovoz como una metodología para explorar los procesos de inclusión-exclusión desde la perspectiva del estudiantado. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 55(2), 1-16.

Yáñez-Urbina, C, Figueroa, I., Sandoval, N. (En prensa). La indocilidad de Santiago: la experiencia escolar de un estudiante trans en el sistema educativo chileno. *Revista de Estudios de Género La Ventana*. Artículo aceptado para su publicación.

Clase 4: 25 de Julio del 2022

Temática	Taller de planificación	Objetivo:	Crear un plan o proyecto de educación de la sexualidad desde un enfoque participativo con y desde el estudiantado.
Bibliografía			
No aplica			



Anexo 1: Currículum del docente

Cristopher Arturo Urbina Yáñez

RUN: 18.444.723-1

Fecha de Nacimiento: 05-10-1993

Correo electrónico: Cristopher.urbina.y@mail.pucv.cl

Antecedentes Académicos	
2020 Actualidad	– Doctorando en Psicología y Transformaciones Sociales , Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. <i>Proyecto de Tesis:</i> “Educación sexual en Chile: análisis de la construcción de la política nacional y su despliegue en el sistema escolar”. <i>Profesora guía:</i> Dra. Verónica López.
2017 – 2019	Magister en Comunicación Política, línea Psicología Política , Universidad de Chile. <i>Tesis:</i> “Ficción del por-venir: análisis del primer programa de estimulación psicosocial temprana implementado en Chile (1974-1976)”. <i>Profesor guía:</i> Dr. Carlos Ossa Swears
2015 – 2016	Diplomado en Psicología Educacional e Infanto-Juvenil , Universidad de Santiago de Chile.
2012 – 2016	Psicólogo y Licenciado en Psicología , Universidad de Santiago de Chile. <i>Tesis:</i> “Campaña de penetración pornográfica masiva: análisis de prensa del primer periodo de la industria cultural “El Chacotero Sentimental” (1996-2000)”. <i>Profesora guía:</i> Dra. Claudia Calquín Donoso.

Experiencia Laboral	
2020 Actualidad	– Asistente Editorial Revista Psicoperspectivas , Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
2018 Actualidad	– Coordinador de Investigación y Publicaciones , Centro de Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales.
2018 – 2018	Asistente Editorial Revista Liminales , Universidad Central de Chile.
2017 – 2019	Relator talleres de Orientación Vocacional, Formación Ciudadana y Educación de la Sexualidad , ATE Via Magis.
2015 – 2016	Asistente Editorial Revista Summa Psicológica , Universidad Santo Tomás.

Experiencia en Docencia



2020 Actualidad	– Docente “Diseño de un proyecto de investigación-acción”, Escuela de Educación Diferencial, Universidad Diego Portales.
2019 Actualidad	– Docente “Seminario de título”, Escuela de Educación Diferencial, Universidad Diego Portales.
2019 – 2020	Co-docente “Diseño de un proyecto de investigación-acción”, Escuela de Educación Diferencial, Universidad Diego Portales.
2019 – 2019	Profesor asistente “Modelos y teorías psicológicas”, Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile.
2019 – 2020	Profesor asistente “Investigación Cuantitativa”, Magister en Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales.
2018 – 2019	Profesor asistente “Aproximación a la investigación”, Magister en Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales.
2017 – 2019	Profesor asistente “Taller de formación integral VII y VIII”, Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile.
2017 – 2018	Profesor asistente “Teorías y sistemas psicológicos contemporáneos”, Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile.

Experiencia en Investigación	
2020 Actualidad	– Coordinador de Estudios Cualitativos, Proyecto Fondecyt 1191267: “La inclusión excluyente: prácticas de exclusión y de segregación en escuelas chilenas” a cargo de la Dra. Verónica López, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
2020 – 2021	Ayudante de Investigación, Proyectos de Innovación Docente “Discursos de la sexualidad y el género en la formación de estudiantes de psicología de la Universidad de Santiago de Chile” a cargo de la Dra. Claudia Calquín, Universidad de Santiago de Chile.
2019 – 2019	Personal Ocasional, Proyecto Fondecyt de Iniciación 11180085: “Biopolítica y racionalidad gubernamental: elementos para una renovación de los aportes de Foucault a la educación” a cargo del Dr. Tuilliang Yuiing, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
2017 – 2019	Becario Tesista, Proyecto Fondecyt de Iniciación 11160371: “Tecnologías de gobierno en la primera infancia y su cuidado: un análisis discursivo del sistema protección social Chile Crece Contigo” a cargo de la Dra. Claudia Calquín, Universidad Central de Chile.



2017 – 2019	Co-investigador , Fondo de Incentivo a la Investigación en Docencia de Pregrado “Equidad en las aulas de la Universidad: autorregulación de estudiantes prioritarios para enfrentar tareas académicas” a cargo de la Mg. Beatriz Cifuentes, Universidad de Chile.
2017 – 2019	Ayudante de Investigación , Fondo de Apoyo a la Docencia de Pregrado “Habilitación de equipos docentes de Matemática 1 y Química 1, en el desarrollo de habilidades cognitivas, para generar e implementar una estrategia B-learning, que contribuya a la equidad y permita entender los requerimientos de estudiantes de primer año con diversas trayectorias formativas” a cargo de la Mg. Beatriz Cifuentes, Universidad de Chile.
2017 – 2018	Ayudante de Investigación , Proyecto Fondecyt de Iniciación 11160639: “Comunidades profesionales de aprendizaje entre educadoras de párvulo orientadas a implementar interacciones de calidad con los niños: análisis de las dinámicas, factores contextuales y aprendizaje profesional” a cargo de la Dra. Paula Guerra, Universidad Autónoma de Chile.
2017 – 2018	Investigador Responsable , Fondo Audiovisual del Conejo Nacional de la Cultura y las Artes línea Investigación 423832 “Campaña de Penetración Pornográfica Masiva: análisis de la película El Chacotero Sentimental”.
2015 – 2018	Ayudante de Investigación , Proyecto Fondecyt de Iniciación 1115443: “Performatividad del liderazgo en contextos psicosociales y comunitarios: análisis multidimensional de discursos, narrativas y prácticas asociadas a programas sociales para el abordaje de la desigualdad en el Chile actual” a cargo de la Dra. María Isabel Reyes, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Participación en Eventos

- Yáñez-Urbina, C. (2021). Investigación-divulgación: una deuda y posibilidad para la psicología. *XV Congreso Chileno de Psicología*, Universidad de Chile.
- Yáñez-Urbina, C. (2021). ¿Integral para quién y para qué? Análisis crítico del discurso de la política internacional de Educación Integral en Sexualidad. *Seminario Género y Educación*, Museo de la Educación Gabriela Mistral.
- Yáñez-Urbina, C., y Ramírez, C. (2021). Análisis crítico de los discursos de las organizaciones religiosas en la discusión de un proyecto de ley de educación sexual en Chile. *IV Congreso Nacional sobre el fenómeno religioso en el mundo contemporáneo*. Universidad Alberto Hurtado, Chile.
- Yáñez-Urbina, C. (2021). “Siéntate como señorita” y “siéntate como hombre”: itinerarios de la relación cuerpo-escuela en la historia del sistema educacional chileno. *Diálogos sobre políticas de la sexualidad y educación no sexista: historia y presente*. Universidad de Santiago de Chile, Chile.



- Yáñez-Urbina, C. (2021). Repertorios interpretativos de la sexualidad estudiantil en la discusión de un proyecto de ley de educación sexual en Chile. *IV Bienal Latinoamericana y Caribeña en primera infancia, niñez y juventudes*. Universidad de Manizales, Colombia.
- Yáñez-Urbina, C. (2020). ¿Qué es la reducción de riesgos? Análisis de los usos del discurso científico en la discusión de un proyecto de educación sexual en Chile. *VIII Encuentro Anual CTS Chile*. Universidad Arturo Prat, Chile.
- Calquín, C., Radrigán, V., Urzúa, J., Yáñez-Urbina, C., y Henríquez, J. (2020). Tecnosexualidades: deseo y placer para nuevos cuerpos. Simposio Grupo de Investigación Pornologías Lab. *VIII Encuentro Anual CTS Chile*. Universidad Arturo Prat, Chile.
- Yáñez-Urbina, C. (2020). Cockbig-69: una pandemia pornográfica. *Seminarios Pandémicos*. Universidad de Santiago de Chile, Chile.
- Yáñez-Urbina, C. (2020). El por-venir de la sociedad: infancia y ciencia ficción. *VII Encuentro CTS Chile: "Alteridades. Intervenciones y Ecologías del Cuidado en Mundos Cambiantes"*. Pontificia Universidad Católica, Chile.
- Ramírez, C., y Yáñez-Urbina, C. (2019). Abuso e instituciones: regímenes de verdad y tecnologías de poder. *III Congreso Nacional sobre Fenómenos Religiosos en el Mundo Contemporáneo*. Universidad Alberto Hurtado, Chile.
- Yáñez-Urbina, C. (2019). Voz del estudiantado: una propuesta de trabajo para un desarrollo escolar inclusivo. *Conferencia Regional para Latinoamérica y el Caribe: Cognición, inclusión y cultura: Desafíos para el aprendizaje en contextos educativos actuales*. Universidad Diego Portales, Chile.
- Yáñez-Urbina, C. (2019). Fotovoz: una metodología para explorar los procesos de inclusión-exclusión desde la voz de los estudiantes. *XVIII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional*. Universidad de Tarapacá, Chile.
- Yáñez-Urbina, C. (2018). Ciencia (ficción) e infancia: la metáfora del por-venir de la sociedad. *II Jornadas de Investigación: Infancia y Política*. Universidad Central, Chile.
- Yáñez-Urbina, C. (2018). La invención de la heterosexualidad en la red de pornografía gratuita Pornhub Network. *IV Congreso Iberoamericano de Psicología Política, Simposio: "Pornologías: un laboratorio de investigación y formación para el estudio de la pornografía y la sexualidad como producción cultural"*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Yáñez-Urbina, C. (2017). Sexualidad y consenso durante la post-dictadura: análisis de la película "El Chacotero Sentimental". *XII Congreso Chileno de Psicología*. Universidad de la Serena, Chile.
- Yáñez-Urbina, C. (2017). Seguridad y placer: la producción del cuerpo sexuado en la dating app Tinder. *XII Congreso Chileno de Psicología*. Universidad de la Serena, Chile.
- Yáñez-Urbina, C. y Calquín, C. (2017). Sexo, placer y gubernamentalidad: del "empresario de sí mismo" al "pornógrafo de sí mismo". *XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. Universidad de la República, Uruguay.



- Reyes-Espejo, M., Oyarce, J., Vergara, L., Rubio, P., Navarrete, T., Yáñez-Urbina, C., Pizarro, P. (2017). Análisis documental de la oferta en la política pública sobre liderazgo comunitario en Chile. *XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. Universidad de la República, Uruguay.
- Vergara, L., Rubio, P., Navarrete, T. Yáñez-Urbina, C., Reyes-Espejo, M., Pizarro, P., y Oyarce, J. (2017). Performatividad del liderazgo en las políticas educativas en Chile. *XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. Universidad de la República, Uruguay.
- Yáñez-Urbina, C. (2016). Análisis de prensa: sexualidad y consenso en el primer periodo del Chacotero Sentimental (1996-2000). *XI Congreso Chileno de Psicología*. Universidad de Santiago de Chile, Chile.
- Yáñez-Urbina, C., Navarrete, T., Pizarro, P., Reyes-Espejo, M. (2016). Liderazgo en contextos comunitarios: el caso de la Escuela de Formación de Dirigentes Mayores. *XI Congreso Chileno de Psicología*. Universidad de Santiago de Chile.

Publicaciones Académicas

WoS:

- Calquín, C., Cerda, J., y Yáñez-Urbina, C. (2018). La producción del feto como "sujeto de derechos": análisis cualitativo de los discursos médico-católicos en Chile. *Salud Pública*, 14, 391-403.

Scopus:

- Figueroa, I., Sepúlveda, G., Soto, J., y Yáñez-Urbina, C. (2020). Coenseñanza entre docentes de educación general básica y educadoras diferenciales: incidentes críticos de la práctica colaborativa en proyectos de integración educativa. *Pensamiento Educativo*, 57(1), 1-15.
- Yáñez-Urbina, C. y Reyes, M. (2019). Racionalidad técnica y liderazgo: análisis del formato banner en la oferta de la política pública. *Athenea Digital*, 19(2), e-2311.
- Yáñez-Urbina, C., Figueroa, I., Soto, J., y Sciolla, B. (2018). La voz en la mirada: fotovoz una metodología para explorar los procesos de inclusión-exclusión desde la perspectiva de los estudiantes. *Pensamiento Educativo*, 55(2), 1-16.
- Yáñez-Urbina, C., Calquín, C. Guerra-Arrau, R. (2017). Confesión mediática y pornificación cultural: repertorios interpretativos de "El Chacotero Sentimental" (1996-2000). *Psicoperspectivas*, 16(2), 103-113.

Scielo:

- Figueroa, I., Soto, J., y Yáñez-Urbina, C. (2021). Dimensiones clave para el desarrollo escolar inclusivo: conocimiento emancipador en una experiencia de asesoramiento colaborativo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 155-171.
- Yáñez-Urbina, C. (2021). Ficciones somatopolíticas: la invención de la heterosexualidad en la pornografía de distribución gratuita. *La Ventana*, 6(53), 64-110.
- Figueroa, I., y Yáñez-Urbina, C. (2020). Voces y Culturas Estudiantiles en la Escuela: Una Reflexión Teórico-Metodológica desde Procesos de Autoexploración de Barreras a la Inclusión Educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 109-126.



Calquín, C., Guerra-Arrau, R., Vázquez, S., y Yáñez-Urbina, C. (2019). Sujetos cerebrales: repertorios interpretativos de los usos de la neurociencia en las políticas públicas de infancia temprana en el Chile actual. *Psicología, conocimiento y sociedad*, 9(2), 31-58.

Figueroa, I., Soto, J., Yáñez-Urbina, C. (2019). Concepciones sobre el cambio educativo de docentes participantes de un proyecto de desarrollo escolar inclusivo. *Revista Educación*, 43(1), 380-399.

Soto, J., Figueroa, I., y Yáñez-Urbina, C. (2017). Asesoramiento colaborativo en escuelas municipales: posicionamientos y desafíos del rol de amigo crítico en un proyecto de desarrollo escolar inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 245-264

Otras indexaciones:

Figueroa, I., Arévalo-Aróstica, N., Yáñez-Urbina, C. y Muñoz, F. (2021). Incidentes críticos de la participación en el aula: explorando la voz de estudiantes del programa de integración escolar. *Revista Sul-Americana de Psicología*, 9(1), 11-38.

Ramírez, C., y Yáñez-Urbina, C. (2021). El problema del gobierno: una procedencia pastoral de la gubernamentalidad. *Hermenéutica Intercultural*, (35), 97-121.

Muñoz-Abarca, F., Figueroa, I., y Yáñez-Urbina, C. (2020). Escenarios de la experiencia escolar: una exploración desde la voz de estudiantes etiquetados con Discapacidad Intelectual. *Polyphonia*, 4(1), 72-95.

Ramírez, C., Yáñez-Urbina, C. y Salinas, I. (2020). Chile, la democracia se acabó: crisis institucional en el 18-O. *Re-presentaciones*, (12), 6-28.

Calquín, C., Vázquez, S., y Yáñez-Urbina, C. (2018). Porno-ficciones y performance corporales: de Garganta Profunda a Ideología. *Reflexiones Marginales* [En línea], (44). Recuperado de: <https://2018.reflexionesmarginales.com/porno-ficciones-y-performance-corporales-de-garganta-profunda-a-ideologia>.

Yáñez-Urbina, C. (2017). Claves para re-leer la sociedad de control: entre la psicopolítica y lo farmacopornográfico. *Liminales*, (12), 21-42.

Capítulos de libro:

Yáñez-Urbina, C., y Figueroa, I. (2020). (Des)Escolarizar el cuerpo: analizando/transformando la educación. En A. Ocampo (Ed.), *Reinvenciones e Interpelaciones críticas para educar en tiempos complejos. La lucha por justicia educativa* (pp. 143-166). Santiago: Fondo Editorial Celei.

Yáñez-Urbina, C. (2018). (Porn)Ontologías Tinder: cuerpo, seguridad y placer. En C. Calquín y H. González, *Epistemologías feministas desde el sur: aportes tensiones y perspectivas*. Santiago: Ril.

Tesis Dirigidas

Muñoz, C., y Sánchez, A. (2020). *Programa "resolviendo aprendemos" para el fomento del uso de estrategias en la resolución de problemas matemáticos: desarrollo de un programa basado en el trabajo cooperativo, en un curso de primero básico en una escuela municipal*



de Santiago de Chile. Tesis para optar al grado de Licenciadas en Educación, Escuela de Educación Diferencial, Universidad Diego Portales.

Cruz, D., y Serrano, H. (2020). *El Modelo aproximativo y el autoconcepto académico matemático: una propuesta metodológica para segundo básico en un establecimiento educacional con dependencia municipal*. Tesis para optar al grado de Licenciadas en Educación, Escuela de Educación Diferencial, Universidad Diego Portales.

León, S., y Rojas, F. (2019). *Trabajo cooperativo entre los estudiantes para el aprendizaje de resolución de problemas matemáticos*. Tesis para optar al grado de Licenciadas en Educación, Escuela de Educación Diferencial, Universidad Diego Portales.

Ponce, C., y Salinas, J. (2019). *Programa "¿cómo me veo? / ¿cómo me ven" para la construcción del autoconcepto académico: implementación del proyecto investigación - acción en la Escuela Rebeca Matte Bello con estudiantes del segundo básico "A"*. Tesis para optar al grado de Licenciadas en Educación, Escuela de Educación Diferencial, Universidad Diego Portales.

Cordero, J., y Valdés, N. (2019). *Trabajo cooperativo y estrategias de resolución de conflictos: una investigación acción con estudiantes de kinder de la escuela Ricardo Latcham*. Tesis para optar al grado de Licenciadas en Educación, Escuela de Educación Diferencial, Universidad Diego Portales.

Apariciones en Prensa

Yáñez-Urbina, C. (27 julio, 2021). Nuevos horizontes en la educación de la sexualidad para Chile. *El Desconcierto*. <https://www.eldesconcierto.cl/opinion/2021/07/27/nuevos-horizontes-en-la-educacion-de-la-sexualidad-para-chile.html>.

Yáñez-Urbina, C. (19 noviembre, 2020). Contra los "pensamientos oscuros": por una educación en sexualidad situada y participativa. *El Desconcierto*. <https://www.eldesconcierto.cl/opinion/2020/11/19/contra-los-pensamientos-oscuros-por-una-educacion-en-sexualidad-situada-y-participativa.html>.